

## KẾ HOẠCH

### Thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” năm 2023 trên địa bàn tỉnh Long An

Căn cứ Chỉ thị số 30-CT/TU ngày 25/8/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Long An về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh và đào tạo nghề trên địa bàn tỉnh; Kế hoạch số 134/KH-UBND ngày 10/6/2019 của UBND tỉnh về việc thực hiện Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn tỉnh Long An giai đoạn 2019-2025; Công văn số 7560/UBND-VHXXH ngày 16/8/2022 của UBND tỉnh về việc điều chỉnh chỉ tiêu hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh giai đoạn 2022-2025.

UBND tỉnh ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông” năm 2023 trên địa bàn tỉnh Long An, cụ thể như sau:

## I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

### 1. Mục đích

- Tích cực đẩy mạnh thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2019-2025” đối với học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở và trung học phổ thông.

- Tạo bước đột phá về chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở (THCS), trung học phổ thông (THPT) vào học các ngành nghề phù hợp với năng lực bản thân, phù hợp với địa phương.

- Tăng cường công tác tư vấn, hướng nghiệp học sinh tại các trường phổ thông để tham gia học nghề tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn tỉnh.

### 2. Yêu cầu

- Định hướng phân luồng học sinh phải phù hợp với thực tế địa phương. Phải có sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo thường xuyên của các cấp ủy Đảng, chính quyền và cơ quan quản lý giáo dục; có sự chung tay, phối hợp đồng bộ giữa các ban, ngành, đoàn thể và chính quyền địa phương trong việc triển khai thực hiện giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh và tạo được sự đồng thuận của xã hội.

- Có sự phối hợp giữa các cơ sở giáo dục, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, doanh nghiệp, chuyên gia... trong tư vấn hướng nghiệp cho học sinh, góp phần tạo sự chuyển biến trong nhận thức của người học, gia đình và xã hội đối với việc chọn nghề, chọn ngành.



- Huy động ngày càng nhiều số lượng học sinh sau tốt nghiệp THCS và THPT tham gia thị trường lao động.

## II. MỤC TIÊU

### 1. Mục tiêu chung

Thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau THCS và THPT. Tạo sự chuyển biến mạnh mẽ và đột phá trong công tác phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS và THPT vào học các trình độ giáo dục nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh.

### 2. Mục tiêu cụ thể (chi tiết tại Phụ lục đính kèm)

#### 2.1. Cấp trung học cơ sở

STT	Các chỉ tiêu	Năm 2023
01	Tỷ lệ % trường học có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương.	100
02	Tỷ lệ % trường học có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ.	100
03	Tỷ lệ % học sinh tốt nghiệp THCS tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp.	27,92

#### 2.2. Cấp trung học phổ thông

STT	Các chỉ tiêu	Năm 2023
01	Tỷ lệ % trường học có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương.	100
02	Tỷ lệ % trường học có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ.	100
03	Tỷ lệ % học sinh tốt nghiệp THPT tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ cao đẳng.	40,22

## III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

### 1. Tăng cường sự chỉ đạo, lãnh đạo của các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương

- Phát huy vai trò của cả hệ thống chính trị, các cấp ủy Đảng, chính quyền các cấp, các tổ chức chính trị - xã hội, các cơ quan truyền thông trong việc giáo dục, tuyên truyền nâng cao nhận thức của toàn xã hội, cha mẹ học sinh, học sinh và các tầng lớp nhân dân về vai trò, vị trí của giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh và giáo dục nghề nghiệp.



- Ngành Giáo dục và Đào tạo phối hợp với ngành Lao động - Thương binh và Xã hội và các cơ quan liên quan tham mưu chính quyền địa phương triển khai thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông đảm bảo đúng tiến độ kế hoạch; đưa kết quả thực hiện phân luồng học sinh vào chỉ tiêu bình xét thi đua hàng năm của địa phương, đơn vị (theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo).

- Xác định trách nhiệm của từng ngành có liên quan trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch. Các sở, ngành, tổ chức hội, đoàn thể tỉnh và UBND cấp huyện phối hợp chặt chẽ, đảm bảo thực hiện đạt được các mục tiêu trong kế hoạch.

- Tích cực tham mưu đưa nhiệm vụ giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông vào kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội của cấp huyện, cấp xã.

- Kịp thời biểu dương, khen thưởng các doanh nghiệp, nhà đầu tư, cơ sở giáo dục và các tổ chức, cá nhân tham gia tích cực, hiệu quả vào công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

## **2. Tổ chức truyền thông, tuyên truyền**

- Tuyên truyền các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông và đào tạo nghề.

- Tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức của người dân, xã hội về vai trò của giáo dục nghề nghiệp đối với phát triển kinh tế - xã hội, phát triển con người.

- Nâng cao được nhận thức của các cấp, các ngành và xã hội về vị trí, vai trò của giáo dục nghề nghiệp, đào tạo nghề cho lao động nông thôn, qua đó thu hút học sinh tham gia học nghề để có việc làm, thu nhập ổn định cuộc sống, góp phần giảm nghèo bền vững, đảm bảo an sinh xã hội, xây dựng nông thôn mới và đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập.

- Tăng cường tuyên truyền nâng cao nhận thức của phụ huynh học sinh và học sinh về vị trí, vai trò của giáo dục nghề nghiệp đối với việc lập thân, lập nghiệp của người lao động.

- Cung cấp kịp thời các thông tin về giáo dục nghề nghiệp để công tác tuyên truyền hiệu quả hơn (như cầu thị trường lao động, chỉ tiêu đào tạo, nhu cầu và khả năng đào tạo của các trường nghề trong và ngoài tỉnh...).

## **3. Đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ cán bộ, giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các trường THCS, THPT và cơ sở giáo dục nghề nghiệp**

- Thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả các nội dung giáo dục hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông mới. Tiếp tục đẩy mạnh triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đại học bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

- Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ về tư vấn, hướng nghiệp cho cán bộ, giáo viên.



- Phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp.

- Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp thực hiện chính sách thu hút, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, giáo viên, cử giáo viên định kỳ đi thực tập ở doanh nghiệp để tiếp cận công nghệ mới, nâng cao kỹ năng giảng dạy.

- Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong tỉnh phối hợp liên kết với doanh nghiệp, các trường đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp ngoài tỉnh có thương hiệu, thường xuyên cập nhật, đổi mới chương trình đào tạo để nâng cao chất lượng đào tạo, đảm bảo học sinh, sinh viên sau tốt nghiệp đáp ứng yêu cầu tuyển dụng của doanh nghiệp.

#### **4. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, giáo dục mũi nhọn trong cơ sở giáo dục, cơ sở giáo dục nghề nghiệp; tạo tiền đề thuận lợi cho công tác phân luồng, hướng nghiệp**

- Triển khai các hoạt động tư vấn học đường cho học sinh THCS, THPT nhằm định hướng nghề nghiệp cho các em.

- Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong các cơ sở giáo dục trung học, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp.

- Tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào học lớp 10.

- Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS, THPT theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh.

- Xây dựng chương trình giáo dục hướng nghiệp riêng phù hợp với đặc điểm tình hình của tỉnh và các địa phương để giảng dạy trong nhà trường.

- Tập trung đầu tư để tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị ở các cơ sở giáo dục nghề nghiệp để mở rộng ngành nghề, tăng quy mô tuyển sinh, nâng cao năng lực tiếp nhận học sinh sau phân luồng vào học nghề.

#### **5. Tổ chức có hiệu quả các hoạt động giáo dục hướng nghiệp gắn với các hoạt động trải nghiệm thực tiễn, gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương**

- Tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

- Tư vấn học tập và tư vấn nghề nghiệp; đưa nội dung giáo dục hướng nghiệp tích hợp trong chương trình các môn học và hoạt động giáo dục.

- Tăng cường mối liên hệ phối hợp giữa các cơ sở giáo dục với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp để tổ chức tư vấn hướng nghiệp cho học sinh thông qua các hoạt động đa dạng về hình thức, nội dung.



- Các cơ sở giáo dục phối hợp với cơ sở sản xuất, kinh doanh trên địa bàn thực hiện việc dạy học gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương, giúp học sinh nắm được các ngành nghề phát triển tại địa phương.

- Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp chuyển đào tạo từ hướng “cung” sang hướng “cầu” của thị trường lao động. Tăng cường phối hợp, đẩy mạnh việc tổ chức đào tạo nghề theo đơn đặt hàng của doanh nghiệp; đa dạng hóa các phương thức, hình thức đào tạo.

#### **6. Các cơ sở giáo dục (có cấp học THPT) phối hợp các trường đại học, cao đẳng tổ chức tư vấn tuyển sinh cho học sinh**

- Tổ chức cho học sinh lớp 12 tham dự Ngày hội tư vấn tuyển sinh năm 2023.

- Thực hiện giáo dục khởi nghiệp trong nhà trường, giúp học sinh từng bước hình thành nên tư duy khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo, qua đó hiểu được sở thích bản thân, đưa ra những lựa chọn nghề nghiệp phù hợp cho tương lai.

- Tổ chức các hoạt động giao lưu giữa học sinh, giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục với các nhà khoa học, nhà quản lý, doanh nhân.

#### **7. Tăng cường phối hợp giữa các cơ sở giáo dục với các cơ quan quản lý giáo dục, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, các công ty, doanh nghiệp và làng nghề truyền thống**

- Tổ chức có hiệu quả các hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh và tiếp nhận học sinh sau khi tốt nghiệp THCS, THPT tiếp tục vào học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

- Hướng dẫn, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh cuối cấp THCS, THPT có nhu cầu đăng ký tuyển sinh học nghề trình độ cao đẳng, trung cấp.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo cấp huyện cung cấp danh sách học sinh tốt nghiệp THCS không tham gia thi tuyển, không trúng tuyển vào lớp 10 cho Phòng Lao động - Thương binh và Xã hội cấp huyện, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp biết để tuyển sinh các trình độ trong giáo dục nghề nghiệp.

- Các trường THCS, THPT, Trung tâm Giáo dục thường xuyên và Kỹ thuật tổng hợp cung cấp, chia sẻ, sử dụng kết quả kỳ thi tốt nghiệp cho các cơ sở giáo dục nghề nghiệp để tuyển sinh các trình độ trong giáo dục nghề nghiệp.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo cấp huyện, các trường THCS, THPT phối hợp với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp tổ chức tư vấn về học nghề, việc làm, các chính sách của Đề án đưa người lao động đi làm việc có thời hạn ở nước ngoài theo hợp đồng tỉnh Long An giai đoạn 2020-2025 dưới hình thức buổi giáo dục hướng nghiệp.

- Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp tăng cường phối hợp với doanh nghiệp để đào tạo gắn với giải quyết việc làm.

- Khuyến khích, hướng dẫn các hiệp hội doanh nghiệp, các doanh nghiệp phối hợp với ngành Giáo dục và Đào tạo, ngành Lao động - Thương binh và Xã hội, các cơ sở giáo dục, cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong việc xây dựng nội dung, tài liệu giáo dục hướng nghiệp, hỗ trợ tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh.



- Tổ chức tham quan, học tập kinh nghiệm về việc thực hiện tư vấn, hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh.

### **8. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong tư vấn, hướng nghiệp và phân luồng học sinh**

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong việc trao đổi kinh nghiệm giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh phổ thông, về nhu cầu lao động, thị trường lao động.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số trong tổ chức các hoạt động dạy và học thông qua các phần mềm trực tuyến (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams...).

### **9. Vận động các nguồn lực để tăng nguồn kinh phí hỗ trợ cho công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh**

- Triển khai thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách thu hút học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở vào học ở các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

- Tiếp tục thực hiện chính sách khuyến khích xã hội hóa trên lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp.

- Thu hút các nhà nghiên cứu khoa học, các nhà quản lý, giáo viên các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, các doanh nhân... tham gia làm công tác tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh phổ thông.

- Huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

### **10. Tăng cường kiểm tra việc thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông**

- Thực hiện đúng quy định về chế độ thông tin, báo cáo.

- Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

## **IV. KINH PHÍ THỰC HIỆN**

- Nguồn ngân sách nhà nước được giao hàng năm cho các sở, ngành, địa phương theo phân cấp ngân sách; nguồn kinh phí lồng ghép trong các chương trình, đề án được các cấp có thẩm quyền phê duyệt.

- Nguồn vốn vay ODA từ các chương trình, dự án.

## **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Sở Giáo dục và Đào tạo**

- Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả Kế hoạch số 3149 /KH-UBND ngày 18/10/2022 của UBND tỉnh về triển khai thực hiện Chỉ thị số 30-CT/TU ngày 25/8/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh và đào tạo nghề trên địa bàn tỉnh.



- Chủ trì, phối hợp các sở, ngành tỉnh, UBND các huyện, thị xã, thành phố tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch; xây dựng nội dung và phương thức tuyên truyền phù hợp đến toàn thể cán bộ, công chức, viên chức trong toàn tỉnh nhằm nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; chịu trách nhiệm về các chỉ tiêu của kế hoạch; có giải pháp xác định cụ thể các tiêu chí và hướng dẫn tổ chức đánh giá để đưa kết quả thực hiện phân luồng học sinh vào chỉ tiêu bình xét thi đua hàng năm của ngành Giáo dục và Đào tạo, địa phương, đơn vị.

- Chỉ đạo Hiệu trưởng các trường phổ thông trực thuộc làm tốt công tác tư vấn, định hướng học nghề cho học sinh sau tốt nghiệp THPT đảm bảo theo chỉ tiêu và lộ trình.

- Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ làm công tác tư vấn trong nhà trường.

- Chủ động cung cấp thông tin, tài liệu tuyên truyền về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông cho các cơ quan thông tin đại chúng và các cơ quan liên quan để thực hiện công tác tuyên truyền đạt hiệu quả.

- Phối hợp với Sở Công Thương, Hiệp hội doanh nghiệp tỉnh trong việc liên kết với các doanh nghiệp tổ chức các Chương trình “Một ngày làm công nhân” để giúp các em học sinh có trải nghiệm thực tế.

## **2. Sở Lao động - Thương binh và Xã hội**

- Tham mưu đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị đào tạo cho các cơ sở giáo dục nghề nghiệp; đầu tư Trường Cao đẳng Long An thành Trường Cao đẳng chất lượng cao.

- Triển khai thực hiện chính sách hỗ trợ, khuyến khích học sinh đi học nghề theo quy định của pháp luật.

- Chỉ đạo, kiểm tra, giám sát các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong việc cung cấp thông tin về năng lực đào tạo, thông tin tuyển sinh của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

- Chủ trì, phối hợp với UBND các huyện, thị xã, thành phố khảo sát, rà soát ngành nghề đào tạo phù hợp để việc triển khai công tác đào tạo nghề cho lao động nông thôn đảm bảo chất lượng, hiệu quả gắn với giải quyết việc làm.

- Chỉ đạo Phòng Lao động - Thương binh và Xã hội cấp huyện, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp phối hợp với cơ quan giáo dục và đào tạo cùng cấp triển khai các hoạt động giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh trung học đạt hiệu quả.

## **3. Sở Kế hoạch và Đầu tư**

- Chủ trì, phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo, các đơn vị liên quan thẩm định nguồn vốn và cân đối vốn đầu tư công, tham mưu UBND tỉnh bố trí nguồn vốn đầu tư công để thực hiện kế hoạch theo quy định của pháp luật.



- Thông qua các tổ chức, cá nhân đăng ký đầu tư trong tỉnh và vùng kinh tế trọng điểm, đánh giá tình hình lao động, dự báo nhu cầu lao động, những ngành nghề cần lao động qua đào tạo, những ngành nghề sau khi đào tạo có cơ hội việc làm cao để bổ sung tài liệu tuyên truyền định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

#### **4. Sở Tài chính**

Phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo và các cơ quan liên quan tham mưu UBND tỉnh bố trí kinh phí thực hiện kế hoạch theo khả năng cân đối ngân sách và phân cấp ngân sách.

#### **5. Sở Nội vụ**

Phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Lao động - Thương binh và Xã hội, Sở Tài chính triển khai thực hiện chính sách đối với giáo viên kiêm nhiệm làm công tác hướng nghiệp trong trường phổ thông theo quy định và hướng dẫn của các Bộ ngành Trung ương.

#### **6. Sở Công Thương**

- Phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo và các sở, ngành liên quan hướng dẫn các hiệp hội doanh nghiệp, các doanh nghiệp phối hợp với ngành giáo dục, các cơ sở giáo dục trong việc xây dựng nội dung, tài liệu giáo dục hướng nghiệp, hỗ trợ tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh, liên kết tổ chức chương trình “Một ngày làm công nhân” tại các doanh nghiệp.

- Khuyến khích các doanh nghiệp thông tin nhu cầu lao động, lao động cần có tay nghề trong năm, trong ngắn hạn, dài hạn để tổng hợp nắm tình hình và phối hợp với các ngành liên quan định hướng phù hợp công tác đào tạo nghề trên địa bàn tỉnh.

#### **7. Sở Thông tin và Truyền thông**

Chỉ đạo, hướng dẫn các cơ quan báo chí, truyền thông phối hợp với ngành Giáo dục và Đào tạo, ngành Lao động - Thương binh và Xã hội tổ chức các hoạt động tăng cường thông tin tuyên truyền nâng cao nhận thức cho toàn xã hội về giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh trung học trên địa bàn tỉnh.

#### **8. Báo Long An, Đài Phát thanh và Truyền hình Long An**

Phối hợp với các cơ quan liên quan tổ chức thông tin tuyên truyền, mở các chuyên mục tuyên truyền công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông trên địa bàn tỉnh; tuyên dương kịp thời những cá nhân, tập thể tham gia tích cực, hiệu quả về công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trung học.

#### **9. Các sở, ngành liên quan**

Tùy theo chức năng, nhiệm vụ của từng sở, ngành, phối hợp chặt chẽ với Sở Giáo dục và Đào tạo và các cơ quan có liên quan triển khai thực hiện kế hoạch.



**10. Đề nghị Ủy ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam tỉnh, các Đoàn thể tỉnh, Hội Khuyến học tỉnh, Hội Cựu giáo chức tỉnh**

- Tổ chức vận động cán bộ, công chức, viên chức, người lao động, hội viên, đoàn viên và nhân dân tham gia, hưởng ứng thực hiện kế hoạch.

- Đa dạng các hình thức tuyên truyền, vận động đoàn viên, hội viên góp phần nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các tầng lớp nhân dân về giáo dục nghề nghiệp đối với phát triển kinh tế xã hội, phát triển con người.

- Đề nghị Tỉnh Đoàn phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai các phong trào thi đua, các cuộc vận động của tổ chức Đoàn, Hội, Đội liên quan đến tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh.

**12. UBND các huyện, thị xã, thành phố**

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện phù hợp, thiết thực và có hiệu quả với điều kiện thực tế tại địa phương.

- Chỉ đạo các cơ quan thông tin, truyền thông địa phương làm tốt công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông trên địa bàn.

- Chỉ đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo cấp huyện thực hiện nhiều giải pháp linh hoạt, sáng tạo trong phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở; phân công cán bộ theo dõi công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở và tổ chức điều tra, thống kê, cập nhật số liệu phân luồng.

- Căn cứ vào khả năng ngân sách của địa phương, bố trí kinh phí để hỗ trợ cho công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” năm 2023 trên địa bàn tỉnh Long An; yêu cầu Thủ trưởng các sở, ngành tỉnh, Chủ tịch UBND các huyện, thị xã, thành phố và Thủ trưởng các cơ quan, đơn vị liên quan triển khai thực hiện./.

**Nơi nhận:**

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (b/c);
- TT. TU; TT. HĐND tỉnh (b/c);
- CT, các PCT UBND tỉnh;
- Ủy ban MTTQVN tỉnh và các Đoàn thể tỉnh;
- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy;
- Ban Văn hóa - Xã hội HĐND tỉnh;
- Các sở, ngành tỉnh;
- Báo Long An; Đài PT và TH Long An;
- Hội Khuyến học tỉnh; Hội Cựu Giáo chức tỉnh;
- UBND các huyện, thị xã, thành phố;
- CVP, các PCVP;
- Trung tâm PVHCC tỉnh;
- Phòng: VHXX+THKSTTHC;
- Lưu: VT, SQD, lvt. (3)

**TM. ỦY BAN NHÂN DÂN**  
**KT. CHỦ TỊCH**  
**PHÓ CHỦ TỊCH**



**Phạm Tấn Hòa**





Phụ lục

**BẢNG CHỈ TIÊU ĐĂNG KÝ NĂM 2023**

(Kèm theo Kế hoạch số 568 /KH-UBND ngày 07/3/2023 của UBND tỉnh Long An)

**I. CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ**

STT	Huyện, thị xã, thành phố	Tỷ lệ % trường học có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương	Tỷ lệ % trường học có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ	Tỷ lệ % học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp
01	Tân An	100	100	35,09
02	Châu Thành	100	100	32,98
03	Tân Trụ	100	100	27,50
04	Thủ Thừa	100	100	20,00
05	Bến Lức	100	100	32,01
06	Cần Đước	100	100	10,01
07	Cần Giuộc	100	100	27,03
08	Đức Hòa	100	100	37,87
09	Đức Huệ	100	100	27,04
10	Thanh Hóa	100	100	23,20
11	Tân Thạnh	100	100	32,86
12	Mộc Hóa	100	100	28,16
13	Kiến Tường	100	100	29,81
14	Vĩnh Hưng	100	100	17,47
15	Tân Hưng	100	100	29,09
<b>Tổng cộng</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>27,92</b>



## II. CẤP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

Huyện, thị xã, thành phố		Tỷ lệ % trường học có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương	Tỷ lệ % trường học có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ	Tỷ lệ % học sinh tốt nghiệp trung học phổ thông tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ cao đẳng
01	Tân An	100	100	44,17
02	Châu Thành	100	100	42,94
03	Tân Trụ	100	100	43,07
04	Thủ Thừa	100	100	25,55
05	Bến Lức	100	100	45,05
06	Cần Đức	100	100	45,04
07	Cần Giuộc	100	100	29,00
08	Đức Hòa	100	100	43,60
09	Đức Huệ	100	100	41,22
10	Thạnh Hóa	100	100	22,86
11	Tân Thạnh	100	100	65,12
12	Mộc Hóa	100	100	42,86
13	Kiến Tường	100	100	43,04
14	Vĩnh Hưng	100	100	40,37
15	Tân Hưng	100	100	43,71
<b>Tổng cộng</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>40,22</b>